



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	30
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	31
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงาน	32
ประจำปีการศึกษา 2562 (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการ	
ประเมินคุณภาพภายนอก	



## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สามัคคีราษฎร์บำรุง ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลไทรเดี่ยว อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โทรศัพท์ 037-247822 mail : samarkkeeradbumrung@sk1edu.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตาราง 1 จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-
ครูประจำการ	2	8	-	6	4	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	-
นักการ / ภารโรง	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	3	1	2	-	-
รวม	2	13	1	9	5	-

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมจำนวน 249 คน จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	อัตราเฉลี่ย
อ.2	12	9	21	21 : 1
อ.3	15	18	33	33 : 1
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	
ป.1	20	10	30	30 : 1
ป.2	17	24	41	41 : 1
ป.3	14	14	28	28 : 1
ป.4	16	15	31	31 : 1
ป.5	12	23	35	35 : 1
ป.6	17	13	30	30 : 1
<b>รวม</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>195</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>123</b>	<b>126</b>	<b>249</b>	

#### เฉลี่ยนักเรียน

ระดับปฐมวัย จำนวน 27 คน : ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน 33 คน : ห้องเรียน

## 1.4 สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

### ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : สามัคคีราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลไทรเดี่ยว อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทั้งหมด 249 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14 คน ผู้บริหาร 1 คน มีเขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านสระหลวง หมู่ที่ 2 บ้านหนองแวง หมู่ที่ 3 บ้านกุดโดน หมู่ที่ 4 บ้านโนนประดู่ หมู่ที่ 5 บ้านคลองทราย หมู่ที่ 6 บ้านหนองคาย หมู่ที่ 7 บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 8 บ้านคลองวังจิก หมู่ที่ 9 บ้านการบินไทย และหมู่ที่ 2 บ้านโนนสง่า (ตำบลไทรทอง)

ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2523 โดยราษฎร หมู่ที่ 9 บ้านท่าเกวียน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดปราจีนบุรี สมัยนั้น นำโดยนายจุ่น เสือจ้อย นายฉิ่ง สาระกุล และนายผิน เกตุศรี ร่วมกันสละทรัพย์และสิ่งปลูกสร้าง มีอาคารเรียน กว้าง 6 เมตร ยาว 12 เมตร จำนวน 2 ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2523 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียน 59 คน โดยมีนายธวัช ครองสกุล ครูโรงเรียนบ้านคลองมะนาว มาทำการสอน และรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบันนางปราณี บรรณสาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน

### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนเคียงข้างให้ความร่วมมือการจัดการศึกษา

### พันธกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ทักทาย ไหว้สวย มากด้วยคุณธรรม

### คติธรรม

สุวิชาโน ภาวังค์ โหติ ความหมาย ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

### คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการนำหน้า กีฬาเป็นเลิศ ชูเชิดคุณธรรม เด่นล้ำความสะอาด สามัคคีราษฎร์บำรุง

### ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพ

## 1.5 งบประมาณ

ตาราง 3 สรุปงบประมาณ ปีงบประมาณ 2562

ที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
1	เงินรายได้	73,469.59	-	73,469.59
2	เงินโครงการอาหารกลางวัน	492,451.90	415,166.96	77,248.94
3	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	31,000	-	31,000
4	เงินอุดหนุน	468,500	319,022.12	149,477.88
5	เงินตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	497,624	44,582.60	53,041.40

## 1.6 คุณภาพการจัดการศึกษา

1.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	25.00	5	35.00	5	15.00	5	12.50
การอ่านรู้เรื่อง	13	65.00	7	35.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	7	35.00	8	40.00	5	25.00	0	0.00

1.6.2 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ตาราง 5 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	10.00	8	40.00	8	40.00	2	10.00
ภาษาไทย	1	5.00	7	35.00	11	55.00	1	5.00

1.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2561-2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปี 2561	ปี 2562	
ภาษาไทย	51.60	43.66	-7.94
คณิตศาสตร์	36.46	29.81	-6.65
วิทยาศาสตร์	42.63	34.50	-8.13
ภาษาอังกฤษ	31.88	27.79	-4.09
ค่าเฉลี่ยรวม	40.64	33.94	-6.7

## 1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ตาราง 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	ผลเฉลี่ยรวม
ป.1	67.80	67.52	71.47	72.23	72.13	84.60	80.47	70.27	72.77	77.33	79.97	74.23
ป.2	75.07	75.24	71.98	77.12	74.49	83.07	77.39	75.71	71.32	77.80	76.43	75.97
ป.3	74.89	73.29	76.79	74.54	74.93	85.82	84.00	81.21	75.00	77.21	79.68	77.94
ป.4	76.10	72.35	75.23	69.48	74.42	74.58	80.19	80.08	72.00	74.84	80.02	75.39
ป.5	78.31	72.37	76.54	73.51	71.83	83.46	80.01	78.43	76.49	72.14	80.00	76.64
ป.6	79.63	74.73	79.07	77.67	76.93	87.87	80.74	81.43	76.17	76.63	80.10	79.18
รวม	451.8	435.5	451.08	444.55	444.73	499.4	482.8	467.13	443.75	455.95	476.2	459.35
ร้อยละ	75.30	72.58	75.18	74.09	74.12	83.23	80.47	77.86	73.96	75.99	79.37	76.56

## 1.8 ผลงานและรางวัลที่ได้รับ

### ผลงานด้านวิชาการ

#### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ระหว่างวันที่ 21 ตุลาคม – 10 พฤศจิกายน 2562 สรุปเหรียญรางวัล ดังนี้

เหรียญทอง จำนวน 4 เหรียญ

เหรียญเงิน จำนวน 3 เหรียญ

เหรียญทองแดง จำนวน 9 เหรียญ

#### -เหรียญทอง

##### ระดับชั้นปฐมวัย

- กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน

- กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

- กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)

#### -เหรียญเงิน

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด

- กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

- กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก



**-เหรียญทองแดง****ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3**

- กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย
- กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ)
- กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6**

- กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด
- กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี
- กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย
- กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย
- กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ

**ระดับจังหวัด**

การประกวดบรรยายธรรมประจำปี พ.ศ. 2563 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2563 ณ วัดหนองกะพ้อ อำเภอเมืองสระแก้ว ได้รับรางวัลดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ 1 ( ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น) ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคในวันที่ 25 มีนาคม 2563

- คะแนนระดับเหรียญทอง ( ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)
- คะแนนระดับเหรียญเงิน ( ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น)
- คะแนนระดับเหรียญเงิน ( ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)

**ผลงานด้านกีฬา****ชนะเลิศ**

- การแข่งขันกรีฑา วิ่ง 40 เมตร หญิง ระดับอนุบาล
- การแข่งขันแชร์บอลหญิง ระดับประถมศึกษา

**รองชนะเลิศอันดับที่ 1**

- การแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
- การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ระดับประถมศึกษา

**รองชนะเลิศอันดับที่ 2**

- การแข่งขันแชร์บอลหญิง ระดับอนุบาล
- การแข่งขันชักเย่อ ระดับอนุบาล

**รางวัลความภาคภูมิใจ**

- 1) นางปราณี บรรณสาร ได้รับรางวัลครูดีศรีสระแก้ว ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) นางปราณี บรรณสาร ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2563
- 3) นางสมศรี สมยา ได้รับรางวัลครูดีศรีสระแก้ว ประเภทครูผู้สอน
- 4) นางสมศรี สมยา ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ.2563
- 5) นางจิราภรณ์ นนทะวงษ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสระแก้ว ประเภทครูผู้สอน
- 6) นางจิราภรณ์ นนทะวงษ์ ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ.2563

- 7) นางจินตนา มีพวงผล ได้รับรางวัลครูดีศรีสระแก้ว ประเภทครูผู้สอน
- 8) นางจินตนา มีพวงผล ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน  
ประจำปี พ.ศ.2563
- 9) นางนาฎยา โชติไธสง ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน  
ประจำปี พ.ศ.2563

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

## ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 1 ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ต่ำกว่าเกณฑ์	เท่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อนุบาล 2	21	-	21	-
อนุบาล 3	33	3	28	2
รวม	54	3	49	2
ร้อยละ	100	5.56	90.74	3.71

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 90.74 อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและปัญหาเด็กอ้วน โครงการส่งเสริมสุขภาพดีมีอนามัย โครงการอาหารเสริม (นม) พัฒนาระบบสุขภาพภิบาลที่ดีในโรงเรียนและน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน

ข้อที่ 2 เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ตาราง 2 ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	-	21
อนุบาล 3	33	-	1	32
รวม	54	-	1	53
ร้อยละ	100	-	1.86	98.15

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง และกิจกรรมกลางแจ้ง

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

**ตาราง 3** ผลจากการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	-	21
อนุบาล 3	33	-	1	32
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>53</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>1.86</b>	<b>98.15</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพดีมีอนามัย โครงการ อย.น้อย กิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย และกิจกรรมล้างมือ 7 ขั้นตอน จากผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

**ตาราง 4** ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	32
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3.71</b>	<b>96.30</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากผลการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 1.2 มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

**ตาราง 5** ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	-	21
อนุบาล 3	33	-	1	32
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>53</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>1.86</b>	<b>98.15</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ตาราง 6 ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	-	21
อนุบาล 3	33	-	1	32
รวม	54	-	1	53
ร้อยละ	100	-	1.86	98.15

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากผลการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตาราง 7 ผลจากการประเมิน

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	33
รวม	54	-	2	52
ร้อยละ	100	-	3.71	96.30

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

ตาราง 8 ผลจากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	33
รวม	54	-	2	52
ร้อยละ	100	-	3.71	96.30

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เล่นตามมุมประสบการณ์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม พัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม

### จุดเด่น

ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกสนานในการเล่น

### จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงบวก

#### 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

**ตาราง 9** ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	33
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3.70</b>	<b>96.30</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง

**ตาราง 10** ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	33
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3.70</b>	<b>96.30</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการมีวินัยในตนเอง เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ตาราง 11** ผลจากการประเมินการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	33
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3.70</b>	<b>96.30</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562  
จากการประเมินการดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย

**ตาราง 12** ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	33
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3.70</b>	<b>96.30</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562  
จากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 5 เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

**ตาราง 13** ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	33
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>3.70</b>	<b>96.30</b>

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562  
จากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

ครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มและใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

#### จุดเด่น

มีโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นสังคม

#### จุดที่ควรพัฒนา

ใช้การศึกษาเด็กรายกรณีกับเด็กที่ไม่ชอบเข้าสังคม

1.4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้  
ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตาราง 14 ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	2	19
อนุบาล 3	33	-	1	32
รวม	54	-	3	51
ร้อยละ	100	-	5.55	94.45

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล  
ปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 94.45 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตาราง 15 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	2	19
อนุบาล 3	33	-	1	32
รวม	54	-	3	51
ร้อยละ	100	-	5.55	94.45

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3  
ปฏิบัติได้จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 94.45 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตาราง 16 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	2	19
อนุบาล 3	33	-	2	31
รวม	54	-	4	50
ร้อยละ	100	-	7.40	92.60

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



ข้อที่ 4 เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตาราง 17 ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	1	20
อนุบาล 3	33	-	1	32
รวม	54	-	2	52
ร้อยละ	100	-	3.70	96.30

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 5 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ตาราง 18 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	21	-	2	19
อนุบาล 3	33	-	2	31
รวม	54	-	4	50
ร้อยละ	100	-	7.40	92.60

\*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์หาเหตุผลด้วยตนเอง ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

#### จุดเด่น

เด็กเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ 3 ได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 2

#### จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการในการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ มีดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนานวัตกรรมสู่การเรียนรู้และต่อยอดสู่ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. สะท้อนผลติดตาม ประเมินผล เพื่อความยั่งยืน
6. นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาต่อในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นปนเรียน ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการพัฒนา : สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 เพียงพอต่อชั้นเรียน

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนา : สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลการพัฒนา : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือรวมใจ ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น สื่อสำหรับเด็ก รอด ปืนปาย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบความความรู้

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ผลการพัฒนา : สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา : สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### **1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2-3**

3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อที่ 1 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

### กระบวนการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

ข้อที่ 2 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สื่อนวัตกรรมครู
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

### กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ 3 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สื่อนวัตกรรมครู
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

### กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อที่ 1 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- โครงการวิทยาศาสตร์
- การจัดมุมการเรียนรู้
- ผลงานของเด็ก

### กระบวนการพัฒนา

ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พัฒนาทักษะความคิด ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำหาคำตอบและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อที่ 1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ ICT

#### **กระบวนการพัฒนา**

ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกันกับเด็ก

ข้อที่ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ ICT

#### **กระบวนการพัฒนา**

ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกันกับเด็ก ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อที่ 1 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก

#### **กระบวนการพัฒนา**

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก
- ผลงานของเด็ก

### กระบวนการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 3 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

\*อ้างอิงจาก

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก
- ผลงานของเด็ก

### กระบวนการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดเด่น

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น วิเคราะห์หาเหตุผลได้ด้วยตัวเอง และพัฒนาทักษะการคิด เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เก่ง ดี มีสุข โดยการจัดกิจกรรมด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ และการทดลองวิทยาศาสตร์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมวัย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางบวก เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 2

#### จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ขาดวินัย ไม่รู้จักประหยัด

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65

ตาราง 19 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	20	-	5	8	7
ป.2	31	2	-	1	28
ป.3	19	-	1	1	17
ป.4	22	-	1	-	21
ป.5	28	-	-	5	23
ป.6	26	-	-	5	21
สรุป	146	2	7	20	117
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				93.84	

\* จำนวนนักเรียนไม่รวมเด็กพิการเรียนรวม และนักเรียนที่ขาดสอบในระดับชั้น ป.1-ป.6

\*\* ป.1 (RT สพฐ.) ป.2-ป.6 (สถาบันภาษาไทย สพฐ.)

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 93.84 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคน มีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 20

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ปรับปรุง 0
ป.1	30	2	14	14	-
ป.2	41	6	22	13	-
ป.3	28	13	6	9	-
ป.4	31	6	17	8	-
ป.5	35	9	18	8	-
ป.6	30	10	16	4	-
รวม	195	46	93	56	-
	เฉลี่ย	23.59	47.69	28.72	-
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		71.28		ดีเลิศ	

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.28 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ซึ่งรายงานไว้ในตาราง 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.58 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 11 กลุ่มสาระได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 11 กลุ่มสาระ จากตาราง 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 76.56 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 5 นักเรียนระดับชั้น ป.3, ป.6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT, O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

#### ตาราง 21

ระดับชั้น	ปี 2561	ปี 2562	เพิ่มขึ้น, ลดลง
ป.3	45.36	49.75	+4.39
ป.6	40.64	33.94	- 6.7

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT , O-NET) ป.3 , ป.6, พบว่า ผลการประเมิน NT เพิ่มขึ้น 4.39 จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน O-NET ลดลงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ -6.7 จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่ 6 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

#### ตาราง 22

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	30	-	1	19	10
ป.2	41	2	9	17	13
ป.3	28	-	2	12	14
ป.4	31	-	10	10	11
ป.5	35	-	4	14	17
ป.6	30	-	2	17	11
รวม	195	2	28	89	76
คิดเป็นร้อยละ		1.03	14.36	45.64	38.97
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		84.62			

\* อ้างอิงจากการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลงค  
ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 84.62 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ตาราง 23

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม 4 ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้	มีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.1	30	22	30	30	30	93.33
ป.2	41	20	24	30	30	63.41
ป.3	28	20	21	27	28	85.71
ป.4	31	21	24	31	28	83.87
ป.5	35	30	31	35	35	94.29
ป.6	30	27	27	30	30	96.67
<b>รวม</b>	<b>195</b>	<b>140</b>	<b>157</b>	<b>183</b>	<b>181</b>	<b>165</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>71.79</b>	<b>80.51</b>	<b>93.85</b>	<b>92.82</b>	<b>84.61</b>

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานละเอียดคดีที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ใช้จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6  
ที่ได้รับการประเมินการประเมินด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการ  
ประเมินทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.61 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 8 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ได้  
อย่างน้อยคนละ 1 รายการ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตาราง 24

ระดับชั้น	จำนวน*	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.1	30	-	5	15	10	-
ป.2	41	-	10	25	6	-
ป.3	28	-	7	19	2	-
ป.4	31	-	3	24	4	-
ป.5	35	-	7	21	7	-
ป.6	30	-	4	22	4	-
<b>รวม</b>	<b>195</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>33</b>	<b>-</b>
<b>รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>					<b>81.53</b>	



นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ได้อย่างน้อย คนละ 1 รายการ ร้อยละ 81.53 อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ 9 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต คนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับ ความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา รายงานผลกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดูผลจาก CATAS. System และ NISPA กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 10 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

#### ตาราง 25

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง 0	ผ่าน 1-1.5	พอใช้ 2-2.5	ดี 3-3.5	ดีมาก 4	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	30	-	-	-	7	23	30	100
ป.2	41	1	1	2	4	33	37	90.24
ป.3	28	-	-	-	6	22	28	100
ป.4	31	-	-	1	15	15	30	96.77
ป.5	35	-	-	2	7	26	33	94.29
ป.6	30	-	1	-	2	27	29	96.67
รวม	195	1	2	5	41	146	187	95.90

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.90 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 11 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป

#### ตาราง 26

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง 0	ผ่าน 1-1.5	พอใช้ 2-2.5	ดี 3-3.5	ดีมาก 4	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	30	-	-	2	11	17	28	93.33
ป.2	41	-	2	5	13	21	34	82.93
ป.3	28	-	-	-	8	20	28	100
ป.4	31	-	-	-	19	12	31	100
ป.5	35	-	-	4	12	19	31	88.57
ป.6	30	-	-	4	6	20	26	86.67
รวม	195	-	2	15	69	109	178	91.28

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.28 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 12 นักเรียนร้อยละ 13 มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

ตาราง 27

ระดับ	จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	เหรียญทอง (คน)	เหรียญเงิน (คน)	เหรียญทองแดง (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รางวัล
เขตพื้นที่	25	3	5	14	3	11.44
ร้อยละ	13	1.56	2.6	7.28	1.56	

\*จำนวนนักเรียนทั้งหมด 195 คน

นักเรียนตัวแทนระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6 เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ร้อยละ 11.44 คิดเป็นร้อยละ 88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดีเลิศ

## 2) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ICT

## 3) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ชั้น ป.6 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

## 4) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (NT) ลดลง ไม่ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดควรที่จะพัฒนา

พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ตาราง 28 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(คน)																												ผลการประเมิน (คน)			ร้อยละ							
		ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต				ข้อที่ 3 มีวินัย				ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้				ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง				ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน				ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย				ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ				ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ระดับดี (2) ขึ้นไป				
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3											
ป.1	30	-	-	-	30	-	-	4	30	-	-	9	21	-	-	6	24	-	-	-	30	-	-	2	28	-	-	-	30	-	-	-	30	-	-	30	-	-	30	100
ป.2	41	-	-	-	41	-	-	6	35	-	-	-	41	-	-	41	-	-	-	-	41	-	-	9	32	-	-	-	41	-	-	-	41	-	-	41	-	-	41	100
ป.3	28	-	-	-	28	-	-	13	15	-	8	10	10	-	7	9	12	-	2	11	15	-	6	6	16	-	-	16	12	-	-	6	22	-	3	25	89.29			
ป.4	31	-	-	-	31	-	-	-	31	-	-	2	29	-	1	1	29	-	-	-	31	-	1	2	28	-	-	-	31	-	-	-	31	-	-	31	-	-	31	100
ป.5	35	-	-	-	35	-	-	-	35	-	-	-	35	-	7	16	12	-	1	19	15	-	5	13	17	-	-	-	35	-	-	-	35	-	2	33	94.29			
ป.6	30	-	-	-	30	-	-	4	26	-	-	7	23	-	1	10	19	-	-	-	30	-	3	4	23	-	-	-	30	-	1	6	23	-	1	29	96.67			
รวม	195	-	-	-	195	-	-	27	172	-	8	28	159	-	16	83	96	-	3	30	162	-	15	36	144	-	-	16	179	-	1	12	182	-	6	189	96.92			

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.92 ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 14 นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

จากการประเมินโครงการวันสำคัญโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 15 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ 2 กิจกรรมขึ้นไป

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมวันดินโลก กิจกรรมจิตอาสา โครงการช่วยกันแยก ช่วยกันลด หมดปัญหาขยะ และโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้เรียนเข้าร่วมตั้งแต่ 2 กิจกรรมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 16 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00 จากการประเมินโครงการวันสำคัญโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม  
สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

## **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง 4 ปี (2562-2565) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่างๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์บริบท 2) กำหนดเป้าหมายความต้องการ 3) ประสานศรัทธาร่วมใจ 4) ดำเนินการให้เรียบร้อย 5) คอยกำกับติดตาม 6) การประเมิน 7) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปีที่ 2562 – 2565 มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือ กิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตาม หลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การอบรม TEPE Online ฯลฯ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลัก สุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคาร ประกอบ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีระบบการจัดการ ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุง แก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์บริบท 2) กำหนดเป้าหมายความต้องการ 3) ประสานศรัทธาร่วมใจ 4) ดำเนินการให้เรียบร้อย 5) คอยกำกับติดตาม 6) การประเมิน 7) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

### จุดเด่น

ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

90 – 100

ยอดเยี่ยม

80 – 89

ดีเลิศ

70 – 79

ดี

60 – 69

ปานกลาง

0 – 59

กำลังพัฒนา

ข้อที่ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน 5 รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
**กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ และเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### **จุดเด่น**

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อที่ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา**

ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### **จุดเด่น**

ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน

ข้อที่ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา**

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### **จุดเด่น**

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ครูควรเป็น Coaching เป็นกัลยาณมิตรแบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อที่ 4 ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบ ทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

#### **กระบวนการพัฒนา**

ใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### **จุดเด่น**

มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

**จุดที่ควรพัฒนา**

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศ

ข้อที่ 5 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

**กระบวนการพัฒนา**

มีระบบการจัดการ การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่างต่อเนื่อง

**จุดที่ควรพัฒนา**

ครูควรใช้สื่อ ICT ให้มีความหลากหลาย

ข้อที่ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

**กระบวนการที่พัฒนา**

ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมสร้างอาชีพ

**จุดที่ควรพัฒนา**

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่หลากหลายและไม่ยั่งยืน

ข้อที่ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

**กระบวนการพัฒนา**

มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21

**จุดที่ควรพัฒนา**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อที่ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

**กระบวนการที่พัฒนา**

ใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม



**จุดที่ควรพัฒนา**

ครูควรบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่ 9 ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

**กระบวนการพัฒนา**

ใช้โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับชั้น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

โครงการสัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

**จุดที่ควรพัฒนา**

สรุปรายงานการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและ รวดเร็ว

ข้อที่ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100

โครงการ	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะชีวิต	-	-	-	4	2	
ทักษะวิชาการ	-	-	-	6	4	
ทักษะอาชีพ	-	-	-	1	1	
รวม	-	-	-	11	7	
ร้อยละ	-	-	-	61.11	38.89	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100		ยอดเยี่ยม	

\* อ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จากทักษะวิชาการ 10 โครงการ ทักษะอาชีพ 2 โครงการ และทักษะชีวิต 6 โครงการ

**กระบวนการที่พัฒนา**

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดที่ควรพัฒนา**

เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. สรุปผล ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินมาตรฐานของระดับการศึกษาปฐมวัย : ยอดเยี่ยม
2. แนวทางการพัฒนา

กระบวนการ วิธีการที่จะพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้นไปอีก 1 ระดับคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมีการสอนแบบสอดแทรกการสอนแบบโครงงานในแต่ละภาคเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### 3. ความต้องการความช่วยเหลือ

- 1) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
- 2) มีนักเรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมด้านการแสดงออก เพราะนักเรียน บางคนมีความมั่นใจในตนเองน้อย ครูควรเสริมสร้างด้วยแรงบวก จะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- 3) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) พัฒนาครูให้สามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผล ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม
2. แนวทางการพัฒนา

1. ใช้กระบวนการกัลยาณมิตรในการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูควรวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 3. ความต้องการความช่วยเหลือ

1. จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
2. สร้างเครือข่ายในการสร้างและจัดเก็บข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET / NT / LAS

ตอนที่ 4  
ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2562 (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางปราณี บรรณสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสมศรี สมยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกาญจนา แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจิราภรณ์ นนทะวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนาฎยา โชติไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจินตนา มีพวงผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกนกพร บุตรดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสรารัตน์ สมยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางปราณี บรรณสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง